

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 33»
Предгорного муниципального округа
Ставропольского края**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ № 33
Протокол № 1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 33
_____ Э.Ш. Мусурдинова
Приказ от «30» августа 2023г. № 50

Согласовано

на заседании Совета родителей
протокол № 1от «30» августа 2023
Председатель Совета родителей _____ Л.В.Голубева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Хочу все знать»**

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

пос. Железноводский

2023-2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы
- 1.4.1 Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)
- 1.4.2 Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел кружка «Хочу все знать»

- 2.1 Структура программы дополнительного образования кружка «Хочу все знать»
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации дополнительной образовательной Программы.
- 2.3 Примерная организация обучения по программе дошкольной подготовке .
- 2.4. Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение»
- 2.5.Раздел. «Учим думать , размышлять, фантазировать».
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

III. Тематическое планирование

- 3.1 Учебно-тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»
- 3.2. Учебно-тематическое планирование по разделу «Учим думать, размышлять, фантазировать».
- 3.3 Педагогическая диагностика
- 3.4 Календарно – тематическое планирование кружка «Логоритмика»
- 3.5 Диагностика неречевых психических функций
- 3.6 Современная модель логопедической ритмики

IV.Организационный раздел

- 4.1. Материально-техническое обеспечение кружка «Обучение грамоте»
- 4.2 Материально – техническое обеспечение дополнительной программы по логоритмике.
- 4.3 Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования.
- 4.4. Работа с родителями будущих первоклассников

V. Литература

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем.

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа кружка определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа кружка для детей 3 – 8 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа кружка является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа кружка направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих кружок, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В **содержательном разделе** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора).

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 33.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности

и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 33. Система совместной общеобразовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа кружка (далее –Программа) для детей 5-8 летнего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СанПиН_3.1_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 33;
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 33 на основе ФОП ДО
- Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 33 на 2023-2024 учебный год
- Локально-нормативными актами МБДОУ № 33.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду

деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ № 33 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- 1) Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) Самостоятельную деятельность детей;
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность программы кружка «Хочу все знать» на основе образовательной программы «Солнечные ступеньки». Она раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Нормативно – правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ No 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целью программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения программы кружка «Хочу все знать» используя программу «Солнечные

ступеньки» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Ребенок учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения. Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата.

Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности каждого из детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принципы формирования образовательной программы кружка «Хочу все знать»

Они сформулированы на основе требований ФГОС.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности, детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы.

Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфических видах детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой

уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность. Программа разработана с учетом дидактического принципа обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение его предполагает изучение с новых позиций связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки его освоения и последующих тем.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 8 лет

1.4.1 Характеристика особенностей развития воспитанников младшего возраста от 3 до 5 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонных-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим **типом общения** становится *ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится **общаться со сверстниками**. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группы по 2-3 человека.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие **познавательной сферы** дошкольника.

В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается **воображение**.

Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально окрашены и реальны для него. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества. Также боится крови, уколов, боли и врачей.

В игре ребенок не остается один на один со своей фантазией и выдумками, игра предполагает наличие партнеров. Поэтому она предъявляет высокие требования к развитию речи. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Интенсивно нарастает активный словарь, в 3 года в речи ребенка присутствует 1200 – 1500 слов и более. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносятся в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено.

В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется **память**. Но она носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов.

Мышление. В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки.

Внимание. В 3-4 года внимание еще произвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности **центральной нервной системы**. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **восприятие**. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов. Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом.

Моторика рук. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.

Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные **эмоции**. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

Возраст 3 лет характеризуется как «трудный». Это т.н. период «кризиса 3 лет». Определение это условное, т.к. временные рамки кризиса гораздо шире. В норме кризисный период ограничивается примерно 1 годом. И если 3 года – это пик кризиса, то плюс-минус полгода. Кризис 3 лет проходит под девизом: Я – сам! Ребенок хочет решать и делать все сам, без чьей-либо помощи. Но у него это еще не получается, и мама должна ему помочь. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность, позитивно оценивает личность ребенка, сглаживает трудности взаимоотношений, тогда ребенок благополучно перейдет на следующую ступеньку развития личности.

При успешном преодолении кризиса, ребенок начинает осознавать себя как личность. Он отделяет себя от взрослого и как бы снова открывает мир людей, свое место в этом мире.

Постигая **социальный мир**, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период, поэтому он легко всему верит и следует наглядному примеру. Новые впечатления в этом возрасте оставляют яркий эмоциональный след и влияют на бессознательное поведение во взрослой жизни. Эмоциональные переживания детства именно в этом возрасте оказывают ключевое влияние на восприятие жизни и формирование морально-этических норм. К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила игры.

Список кружка «Логоритмика» младшая группа

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Бражник Аристотель 4 г. | 6. Шипаева Милена- 3г. |
| 2. Михайлова Полина 3 г. | 7. Голубев Владимир – 4г. |
| 3. Лукьянцова Дарина 4 г. | |
| 4. Попович София 3 л. | |
| 5. Майнашева Ксения 4 г. | |

1.4.2 Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. К пяти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. К 5-6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств

(схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Список кружка «Хочу все знать» старшая группа

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Байрамова Кристина - 6 л. | 6. Румянцев Александр - 5л. |
| 2. Бирюкова Алиса - 5 л. | 7. Попович Артем – 5л. |
| 3. Лысенко Василиса - 5 л. | 8. Кулинцев Артем – 7л. |
| 4. Румянцев Александр - 5 л. | 9. Бурьяница Максим – 5 л. |
| 5. Юнусов Рамир - 6 л. | 10. Джафаров Тамирлан – 5л. |

5.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы кружка «Хочу все знать»

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т. п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит число и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

II. Содержательный раздел кружка «Хочу все знать»

2.1 Структура программы дополнительного образования кружка «Хочу все знать»

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 2 раздела: «Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел 1. «Обучение грамоте. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ- рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Раздел 2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации дополнительной образовательной Программы

Основными формами организации образовательной деятельности кружка является:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Предлагается подгрупповая форма организации работы с дошкольниками.

2. Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации дополнительной образовательной программы.

К проведению логоритмического занятия, как и к любому другому, предъявляются **определенные требования**.

- Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю (желательно во 2-ой половине дня).
 - Занятия целесообразно проводить фронтально продолжительностью от 20 до 35 минут в зависимости от возраста детей.
 - Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.
- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- **Организационный момент занятий:**
- **Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.**
- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса** развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма.
Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

На логоритмических занятиях совместно с логопедом ДОО и по рекомендации врача-педиатра используются:

1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 2. выработка продолжительного речевого выдоха,
 3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- **Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла** развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время

года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонетические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.

- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- **Чистоговорки** обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- **Пение песен и вокализов** развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.
- **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- **Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах** развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.
- **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

2.3. Примерная организация обучения по программе дошкольной подготовке «Хочу все знать»

Продолжительность обучения- 37 недель. Общее число занятий- 74 часа.

Разработанная программа предназначена для детей старшего и дошкольного возраста.

«Обучение грамоте. Развивающее письмо»- 37 часов

« Учимся думать, размышлять, фантазировать»-37 часов

Режим занятий: 2 дня в неделю по 1 занятию в день.

Длительность занятий не более 30 минут.

Примерное число занятий в неделю.

«Обучение грамоте. Развивающее письмо»- 1 занятие

« Учимся думать, размышлять, фантазировать»- 1 занятие .

2.4.Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение» (37 часов)

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Золотая осень», «Зимние забавы», «Весна пришла»,).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные. Читать слоги, слова и предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

2.5. Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать» (37 часов)

Знать числовой ряд (1-20), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («5 это 4 и 1, или 5 это 1 и 1, 1 и 1, и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветочных пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отработка ритмической структуры слова.

- четкое произношение доступных по возрасту звуков

Опираясь на характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

III Тематическое планирование

3.1 Учебно-тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте. Развивающее письмо»

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Росчерки. Обводка по контуру.	2
2	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.	2
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	2
4	Звук- буква- слог- слово. Росчерки. Печатание слов.	2
5	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Росчерки. Написание элементов букв.	2
6	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки.	2
7	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Росчерки. Штриховка.	1
8	Упражнение в определении звуков и их кодировании (работа с кассой букв и слогов). Развитие речи (игра «Угадай цветок по описанию»). Росчерки. Рисование по точкам.	1
9	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Росчерки. Письмо по образцу.	1
10	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Росчерки. Штриховка.	1
11	Звуко- буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	2
12	Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам.	2
13	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками « Что изменилось?»). Росчерки. Штриховка.	2
14	Звуко- буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Росчерки. Написание элементов букв.	2
15	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Росчерки. Письмо по образцу.	1
16	Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.	1
17	Звуко- буквенный анализ. Составление рассказов.	1

	Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка.		
18	Деление слов на слоги. Ударение. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.		2
19	Звуко-буквенный анализ. Составление связного рассказа. Росчерки. Написание элементов букв. Штриховка.		1
20	Слова отвечающие на вопросы кто? что? Загадки.		1
21	Печатание слов. Загадки. Звуко-буквенный анализ.		1
22	Знакомство с предложением. Составление схемы предложения.		1
23	Работа с текстом. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.		1
24	Звуко-буквенный анализ. Мягкий знак. Отгадывание ребусов и загадок.		1
25	Звуко-буквенный анализ. Разделительный Ь. Составление связного рассказа по картинкам		1
26	Итоговое занятие. Веселая Грамматика.		1

Итого 37 часов.

***3.2. Учебно-тематическое планирование
по разделу «Учимся думать, размышлять, фантазировать»***

№	Тема	Кол-во часов
1	Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.	1
2	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач.	1
3	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка.	1
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач.	1
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.	1
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +2;-2	1
7	Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка.	2
8	Количественный и порядковый счет в пространстве. Пространственное ориентирование. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Копирование.	2
9	Сходство и различие предметов. Устный счет (игра « У кого больше букет?»). Решение логических задач.	1
10	Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра « Что изменилось?»). Решение стихотворных	1

	задач.	
11	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач.	1
12	Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач.	1
13	Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование.	1
14	Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания (игра «Прыгающая мартышка»)	1
15	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание.	1
16	Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет.	1
17	Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант.	1
18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 . Графический диктант.	1
19	Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.	1
20	Состав числа 7 и 8. Решение примеров. Работа по карточкам.	1
21	Задачи на логическое мышление. Копирование. Графический диктант.	1
22	Состав числа 10.	2
23	Заполнение цепочек. Сравнение чисел.	1
24	Решение примеров. Сравнение чисел.	1
25	Решение задач на логическое мышление. Работа со знаками $+$, $-$.	1
26	Решение задач. Упражнение на логическое мышление.	1
27	Работа с линейкой. Знакомство с см.	1
28	Работа над нумерацией чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.	1
29	Счет 1-15. Состав числа.	1
30	Порядковый счет 16-20. Сравнение чисел.	1
31	Решение примеров в пределах 20.	1
32	Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1
33	Сравнение множеств. Решение примеров вида ± 1 , 2, 3 в пределах 20.	1
34	Итоговое занятие. Веселая математика. Тестирование.	1

Итого 37 часов.

3.3. Педагогическая диагностика освоения программы кружка «Хочу все знать»

После окончания занятий в кружке можно решить следующие образовательные задачи:

♣ индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

♣ оптимизации работы с группой детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования не только наличие знаний, умений и навыков у ребенка дошкольного возраста определяет его успешность в целом, в том числе успешность обучения. Не менее важным является развитие высших психических функций, развитие самостоятельности, инициативности, активности, творчества. Достижения дошкольника отражаются в конкретных знаниях, умениях и навыках, возникающих при освоении образовательных областей, являются критерием развития ребенка

Методы, применяемые при педагогической диагностике:

- наблюдение;
- беседа;
- выполнение игровых диагностических заданий;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных.
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

3.4. Календарно-тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. МЛАДШАЯ ГРУППА

ЗАДАЧИ

- Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
- Проведение активной работы по организации детского коллектива.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности;
 - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
 - научить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
 - развивать музыкальные и творческие способности детей;
 - развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;

- развивать правильное дыхание;
 - развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы;
 - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.
- Воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе, животным.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Название занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	«Дождик»	1
	2	«Музыка дождя»	1
	3	«Грозовой оркестр»	1
	4	«Во саду ли, в огороде»	1
	5	«Прогулка по осеннему лесу»	1
Октябрь	6	«Осень в гости к нам пришла»	1
	7	«В хоровод становись»	1
	8	«Ходим, ходим, ходим – стоп»	1
Ноябрь	9	«Ладушки-ладошки»	1
	10	«Полетаем на самолете»	1
	11	«Путешествия язычка»	1
	12	«В гостях у лесного гнома»	1
Декабрь	13	«Зима в лесу»	1
	14	«Холодно!»	1

	15	«Зайчик в гостях у ребят»	1
	16	«Дед Мороз спешит на елку»	1
Январь	17	«Рукавичка»	1
	18	«На стене часы висели»	1
	19	«Жили-были гномы»	1
	20	«Ах, как весело зимой»	1
Февраль	21	«На прогулку мы идем»	1
	22	«Снеговик»	1
	23	«Зайчик в гостях у ребят»	1
	24	«Мамы и малыши»	1
Март	25	«Хоть зима и хороша, в дверь стучится к нам весна»	1
	26	«Мамины помощники»	1
	27	«Домашние животные»	1
	28	«Птички-невелички»	1
Апрель	29	«Колокольчики звенят-веселят они ребят»	1
	30	«Мы едем, едем, едем...»	1
	31	«Кот и пес»	1
	32	«На полянку мы пойдем, там друзей себе найдем»	1
Май	33	«К бабушке в деревню»	1
	34	«Чей это домик?»	1
	35	«Пароходик»	1
	36	«Храбрый цыпленок»	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Дождик

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.

2. Музыка дождя

Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

3. Грозовой оркестр

Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица; учить двигаться в соответствии с текстом; развивать фонематический слух. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.

4. Во саду ли, в огороде

Развивать у детей четкие координированные, ритмичные движения рук и ног, двигаться в соответствии с текстом; развивать физиологическое дыхание; учить слушать музыку, двигаться в соответствии с темпом мелодии; развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.

5. Прогулка по осеннему лесу

Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание.

6. Осень в гости к нам пришла

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок.

7. В хоровод становись

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, фонематический слух, общую и мелкую моторику.

8. Ходим, ходим, ходим - стоп

Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы.

9. Ладушки-ладошки

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.

10. Полетаем на самолете

Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

11. Путешествие язычка

Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица; учить двигаться в соответствии с текстом; развивать фонематический слух.

12. В гостях у лесного гнома

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.

13. Зима в лесу

Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание.

14. Холодно!

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок.

15. Зайчик в гостях у ребят

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику.

16. Дед Мороз спешит на елку

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, фонематический слух, общую и мелкую моторику.

17. Рукавичка

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику.

18. На стене часы висели

Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы.

19. Жили-были гномы

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.

20. Ах, как весело зимой

Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью прохлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание.

21. На прогулку мы идем

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа.

22. Снеговик

Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью прохлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание.

23. Зайчик в гостях у ребят

Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных.

24. Мама и малыши

Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног; развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук), общую и мелкую моторику; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе.

25. Хотя зима и хороша, в дверь стучится к нам весна

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться;

26. Машины помощники

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.

27. Домашние животные

Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных.

28. Птички - невелички

Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног; развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук), общую и мелкую моторику; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе.

29. Колокольчики звенят – веселят они ребят

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться;

30. Мы едем, едем, едем...

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться;

31. Кот и пес

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться;

32. На полянку мы пойдем, там друзей себе найдем

Продолжать учить детей опираясь на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки.

33. К бабушке в деревню

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться;

34. Чей это домик?

Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать развивать динамический слух; укреплять здоровье с помощью самомассажа.

35. Пароходик

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться;

36. Храбрый цыпленок

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулярное проведение логоритмических занятий будет способствовать быстрому развитию речи и музыкальности, координированности движений со словом, сформирует положительный эмоциональный настрой, научит общению со сверстниками.

3.5. Диагностика неречевых психических функций

(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года старшим воспитателем, логопедом и музыкальным руководителем с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное

исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

- 1-й элемент: - - .. -
- 2-й элемент: - .. - -
- 3-й элемент: - - ...
- 4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,

- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

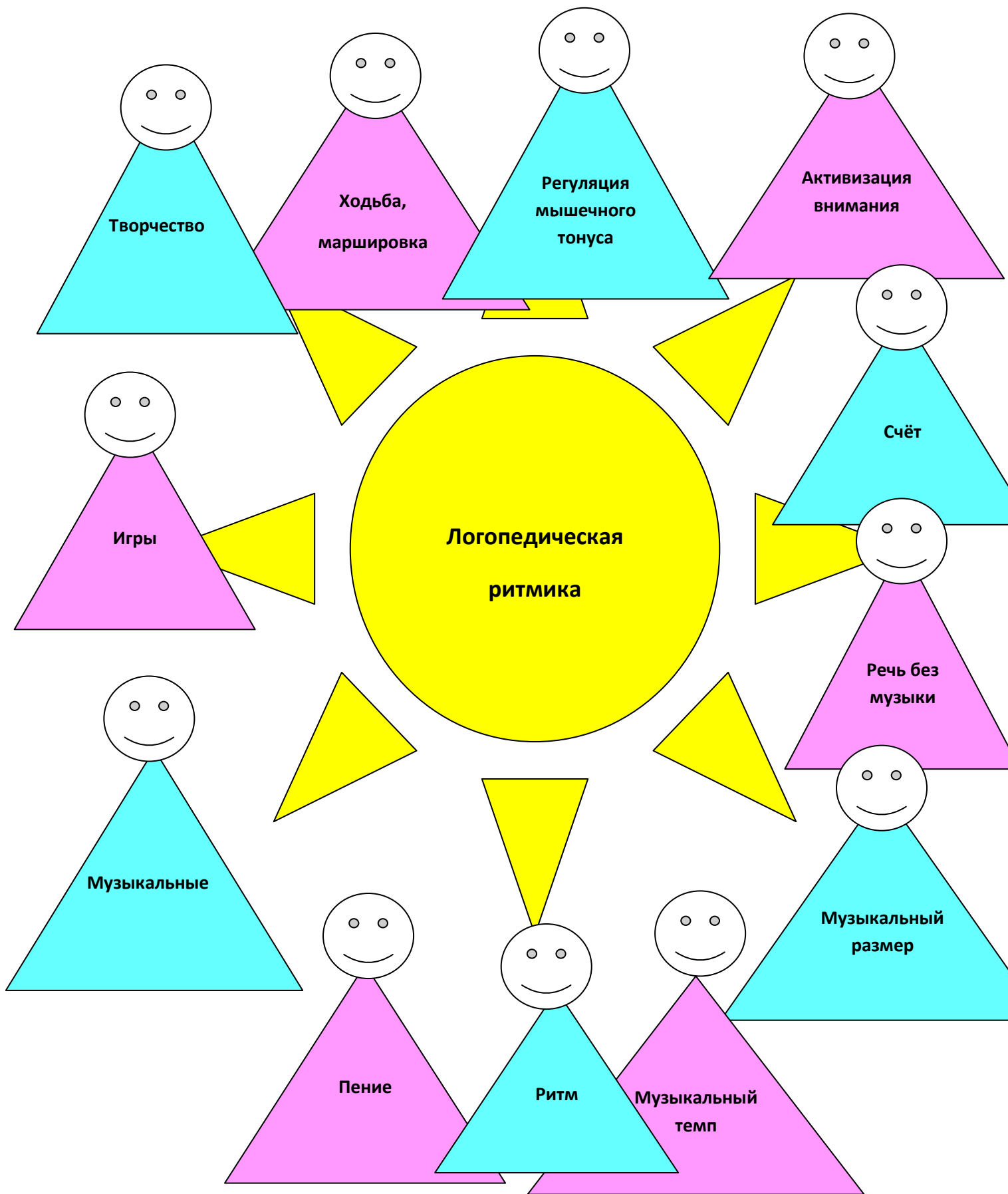
Результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

Возраст детей:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание	Восприятие и воспроизведение ритма	Ориентирование в пространстве	Состояние общей моторики	Состояние мелкой моторики

3.6 Современная модель логопедической ритмики



IV. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение кружка 5-8 лет

Содержание программы рекомендуется не только детям возрастной нормы, но и детям, испытывающим различные трудности в обучении, обусловленные снижением интеллектуального развития, а также детям, имеющим признаки одаренности.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, можно выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, рассматривание картин и т.д.

4.2. Материально –техническое обеспечение дополнительной

Программы.- Музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями, музыкальные инструменты.

- Карточка логоритмических упражнений.

- Карточки по лексическим темам.

4.3. Организация учебно- воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками- особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен :

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

4.4. Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы воспитатели и психологическая служба МБДОУ № 33.

Тематика лекций для родителей:

1. Родитель- это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок- хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально- личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

V. Литература

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил.
6. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005
7. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Е. В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской обл., 2015 - 40 с.
8. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.- М., 2005.
8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд- во «АСТ», 2009
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 –240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика : Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, - стереотип. –М. 2009.
12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. - Ростов- на-Дону: Феникс .2008 – 347 с.-(Психологический практикум)
13. Математика для дошкольников . Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
14. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.

16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. : Просвещение, 1985. 207 с.
17. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
18. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
19. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2000 – 80 с.
20. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
21. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
22. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
23. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Травцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
24. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
25. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2005.
26. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
27. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
28. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
29. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.

по логопедии:

- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше;
- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Система коррекционной работы (старшая группа)» Н. В. Нищевой;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет» Т. А. Ткаченко;
- Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей;
- Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.

по логоритмике:

- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.
- «Пособие для логопедов. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Микляева Н. В., Полозова О. А.
- «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР» Бабушкина Л. Р., Кисляков О. М.

по оздоровлению детей:

- Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;
- Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» Т. С. Никаноровой, Е. М. Сергиенко;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина, «Психогимнастика М. И. Чистяковой, «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.